



LOS GRANDES DEBATES EDUCATIVOS MANTENIDOS Y LOS QUE HEMOS DE PLANTEARNOS ANTE EL FUTURO

Begoña Lasa

El cumplir 25 años de trabajo en común llama a hacer un repaso del camino recorrido con el propósito de ser conscientes del proceso seguido, valorar los avances, no cometer los mismos errores ante nuevas situaciones y, sobre todo, empezar a vislumbrar el camino a seguir en este siglo XXI en el que nuestro alumnado va a vivir.

Nuestra asociación se ha caracterizado por combatir numerosas situaciones discriminatorias vividas a lo largo de estos años y que tienden a repetirse cada vez que se presentan situaciones nuevas: llegada de familias gitanas por primera vez a una barrio /pueblo /centro escolar /etapa educativa...; incorporación de alumnado gitano inmigrante procedente sobre todo de Europa del este,...

Algunas de las situaciones contra las que hemos luchado y a las que hemos intentado dar alternativa han sido:

- medidas segregadoras: escolarizarles en grupos específicos; “repartirlos” o fijar “criterios para decidir su escolarización”, como si sus familias no fuesen capaces de tomar sus propias decisiones y quitándoles el derecho a la elección de centro...
- plantear sus necesidades en clave de carencias, de aprendizajes que les faltan (idioma, conocimientos “propios de su edad”, normas escolares,...) sin partir de sus capacidades ni valorar lo que su visión de la vida, sus

experiencias, sus conocimientos,... nos aportan.

- programar intervenciones a la “baja”, de mínimos que no van a ser suficientes para lograr su inclusión social.
- no tener en cuenta que han de enfrentarse a los estereotipos y prejuicios existentes tanto en el ámbito escolar como en la sociedad mayoritaria.
- planificar las medidas que son necesarias para su correcta escolarización basándose en “cuántos” son en lugar de en sus necesidades.
- hacerles pasar desapercibidos, invisibles, sin tenerles en cuenta, en nombre de su “integración” valorando más que no se les note, como si el ser gitano o gitana fuese algo negativo.
- la discriminación, desconfianza, el que otras personas decidan lo que necesitan...

Los temas que más han centrado nuestras preocupaciones y debates y sobre los que más hemos avanzado, con elaboración de materiales y propuestas, han sido:

- La inclusión del alumnado gitano en la escuela: cómo lograr su incorporación normalizada a la vida escolar.

- La educación intercultural, con el reconocimiento de la cultura gitana como una más de las diversas culturas existentes en el estado

En estos últimos años hemos iniciado otro tema sobre el que todavía tenemos que avanzar más:

- La educación y la superación de desigualdades: papel de la escuela, la escuela dentro de un marco de desarrollo comunitario

Estos temas se han ido abordando en cierta forma en paralelo, con independencia uno de otro, aunque fuésemos las mismas personas y estuviésemos hablando de la misma realidad: la escolarización del alumnado gitano.

Entendemos que es momento de abordar los tres de forma integrada, ya que sólo así podremos abordar las transformaciones necesarias para lograr el éxito escolar del alumnado gitano que le posibilite su inclusión social en la sociedad actual.

Es evidente que el reto en la Europa del siglo XXI es el **aprender a vivir juntos superando los fenómenos de exclusión social**.

Para lograrlo hemos de entender la educación intercultural como la integración de todas las culturas en un plano de igualdad. Es un derecho de todas las personas y de los pueblos el ver reflejada y respetada su cultura en los diferentes ámbitos. Pero además es la única forma de poder responder a dicho reto desde el campo educativo y llegar a alcanzar la **igualdad educativa**.

Por ello hemos de tener presente a la vez la situación de desigualdad en que se encuentran las personas de las distintas culturas. Cuando hablamos de las culturas en plano de igualdad, hemos de tener presentes no sólo a las culturas, sino también a las personas pertenecientes a dichas culturas.

En consecuencia hemos de plantearnos conjuntamente qué hacer:

- para que nuestra práctica educativa sea intercultural
- y para lograr el objetivo de la igualdad educativa, el éxito escolar para todo el alumnado.

Para que nuestra práctica educativa sea intercultural y logre la igualdad educativa (el éxito de todo el alumnado) hemos de tener en cuenta estas cuestiones:

- Tener presente a la persona en su globalidad y como miembro de una comunidad que vive en un contexto determinado y en continua interacción con diferentes entornos (escuela, familia,...)
- Potenciar el diálogo en plano de igualdad y definir las necesidades y objetivos con la participación de todas las personas, familias de los distintos grupos sociales y culturales presentes.
- Transformar y enriquecer el entorno proporcionando los recursos necesarios dentro de un planteamiento comunitario.
- Mantener altas expectativas y confiar en la capacidad de aprendizaje de todas las personas, partiendo de sus potencialidades.
- Incluir en la igualdad el derecho a la diferencia, la igualdad en la diversidad.

- Priorizar el desarrollo de las capacidades más valoradas en la sociedad actual (procesamiento y selección de la información, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, idiomas) enriqueciendo el currículo en este sentido y sin renunciar a ningún aprendizaje.
- Hacer visible la diversidad cultural, incluyendo en la vida escolar y en el currículo las diferentes perspectivas culturales, las diferentes realidades y vivencias.
- Utilizar estrategias diversas, incorporando la diversidad cultural, la diversidad de estilos de aprendizaje en las propuestas metodológicas.
- Organizar el tiempo, los espacios y los recursos para que todo el tiempo que pase el alumnado en la escuela sea de aprendizaje (escolar y extraescolar).
- Potenciar las actuaciones educativas en esta línea desde edades tempranas.
- Aprovechar todos los recursos y medidas generales de forma que incidan en la consecución de la igualdad educativa.

- Incluir la escuela en las redes comunitarias.

La diferencia es lo visible y hay que recoger su riqueza desde un planteamiento de igualdad, resaltando lo que nos une y a lo que todas las personas tenemos derecho. Igualdad no es homogeneidad, sino igual derecho a ser diferente, a tener un estatus y unos recursos en el mismo plano.

Para ello seguiremos teniendo presente:

- La transformación del entorno social
- La participación en todo momento de las familias gitanas
- La formación del profesorado y de todos los profesionales relacionados con la escolarización del alumnado gitano, en todos los ámbitos (cultura gitana, educación intercultural, desarrollo comunitario para la superación de desigualdades...)



Begoña Lasa
Maestra

Miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos